


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от «06» 11 2014 г.  
№ 2  
Председатель Педагогического совета  
 Л.А. Скопцова



**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Департамента  
образования мэрии г.о. Тольятти  
 Т.Л. Терлецкая  
» 20 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Создание общественно-активной школы как основы  
формирования социально - ответственной личности  
в условиях реализации ФГОС»  
на 2015 - 2019 годы**

**г.о. Тольятти  
2015**

## РЕЦЕНЗИЯ

на Комплексную целевую программу развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти

**«Создание общественно-активной школы как основы формирования социально - ответственной личности в условиях реализации ФГОС» на период 2015- 2019 годы**  
**Разработчики Программы:** Скопцова Л.А., к.п.н., директор, Гашнева И.В., заместитель директора по УВР, Пояркова О.С., заместитель директора по УВР, Шайхутдинова И.В., заместитель директора по ВР

Рецензируемая Комплексная целевая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти на период 2015- 2019 годы является документом стратегического планирования. Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа и раскрывает механизм реализации Программы развития школы.

Аналитическая часть программы развития школы представлена разделами «Информационная справка о школе» и «Проблемно- ориентированный анализ». В Разделе «Информационная справка о школе» представлено сведения об образовательном учреждении и обоснование условий осуществления образовательного процесса.

В разделе «Проблемно-ориентированный анализ» раскрыты особенности школьной среды, объективные противоречия, проблемные зоны. Представленные сведения свидетельствует о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, при эффективном использовании которого возможно обеспечить реализацию миссии школы.

Основываясь на материалах аналитической части и Концепции развития школы, можно сделать вывод о том, что образовательное учреждение является развивающейся организацией, целью которой является «обеспечение соответствия содержания, уровня и качества образования учащихся требованиям государственного образовательного стандарта, внедрение передовых технологий, формирование ключевых компетентностей школьников и воспитание толерантной, разносторонне развитой, здоровой и социально успешной личности».

Для достижения данной стратегической цели в Программе развития сформулирована следующая цель: «Создание модели общественно-активной школы как фактора формирования и развития социально-ответственной, креативной личности, способной к технологическим, организационным, социальным инновациям».

В соответствии с целью определены конкретные педагогические задачи по созданию модели общественно-активной школы и намечены пути формирования гражданской идентичности личности.

В прогностической части рецензируемой Программы (концептуальная часть представлена разделами «Концепции развития школы», «Стратегия реализации») определены основная идея, принципы и методологические основы развития учреждения. В разделе «Концепции

развития школы» представлены концептуальные принципы развития школы, реализация которых позволяют решить выявленные проблемы, уточнена миссия школы, сформулированы цель, задачи, приоритетные направления. В разделе «Стратегия реализации» определены ожидаемые результаты, предполагаемые риски и пути их преодоления, социальные эффекты, дано описание качественных параметров эффективности реализации Программы развития.

Достоинством рецензируемой Программы является выделение целевых показателей Программы развития, которые указывают на то, что при разработке был использован технологический подход; в образовательном учреждении сформирована система, которая дает гарантированный результат и позволяет делать заключения об ее эффективности.

Несомненным преимуществом программы считаем представленное описание системы сбора и обработки информации (педагогического мониторинга).

Обращает на себя внимание многоаспектный проблемно-ориентированный анализ, позволяющий сделать заключение о позитивном отношении окружающего социума к школе.

Разработчиками Программы четко определены этапы и ресурсное обеспечение реализации Программы.

### **Заключение.**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти «Создание общественно-активной школы как основы формирования социально - ответственной личности в условиях реализации ФГОС» на период 2015- 2019 годы является стратегическим документом планирования деятельности организации на пятилетний период. Цели и задачи Программы развития согласованы между собой и соответствуют планируемому результату. В Программе однозначно определены направления деятельности, механизмы реализации программы, контроль исполнения. Указанные направления изменений в деятельности школы актуальны и направлены на решение актуальных проблем общего образования, в том числе отражают региональную специфику Самарской области.

Разработанные программные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам и расширяют возможности школьников в выборе образовательной траектории, занятости во внеурочное время и, в свою очередь, возможность к самоопределению и последующей самореализации как гражданина российского общества.

Проанализировав данную программу, можно отметить, что она составлена с учётом всех предъявляемых требований, а именно:

выдержаны все структурные элементы программы;

содержание соответствует реализации проектной идеи;

дан глубокий и обстоятельный анализ сегодняшней ситуации в учреждении и представлено обоснование решения школьных проблем программными методами;

представлена концепция развития школы, её миссия и базовые педагогические принципы, которые являются фундаментом предстоящих изменений.

Важным является и то, что чётко прописаны стратегическая цель и стратегические мероприятия, которые приведут школу к изменениям, обозначены важнейшие целевые показатели, ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Представленная на рецензирование Комплексная целевая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти «Создание общественно-активной школы как основы формирования социально - ответственной личности в условиях реализации ФГОС» на период 2015- 2019 годы представляет собой документ, соответствующий нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре программ развития образовательных учреждений (протокол экспертизы программы развития прилагается).

Рецензируемая программа задает перспективы инновационного развития школы и рекомендуется к практическому применению в работе учреждения.

Программа и рецензия были обсуждены на заседании Управления качеством СГОА(Н) от 20 ноября 2014 года, протокол № 11.

**Рецензент:** Меняева И.И.,  
к.п.н., доцент, ведущий специалист  
Управления качеством образования ГБОУ ВПО СГОА(Н)



ЗАВЕРЯЮ

Подпись  
И.И. Меняева

### Экспертное заключение

на Комплексную целевую программу развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти

**«Создание общественно-активной школы как основы формирования социально - ответственной личности в условиях реализации ФГОС» на период 2015- 2019 годы**

Инструкция: Уважаемый эксперт! Пожалуйста, оцените по пятибалльной шкале (в соответствии с классическим пятибалльным оцениванием) каждый из предлагаемых критериев. В нижней строке таблицы проставьте общее количество баллов.

Максимальное количество баллов по всем критериям – **130**.

Методика экспертизы разработана АНО "ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ "ЭВРИКА" (РУК. А. АДАМСКИЙ)

Описание критерия	Кол-во баллов	Примечания эксперта
<b>1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития</b>		
По этому критерию высший балл ставится только при наличии всех перечисленных составляющих: <ul style="list-style-type: none"><li>• название программы;</li><li>• научный консультант;</li><li>• авторы и разработчики;</li><li>• основания для разработки программы развития (это могут быть результаты опроса, подтверждающие необходимость проведения изменений и готовность ОУ к переходу в инновационный режим развития или социальный заказ);</li><li>• сроки реализации программы развития</li></ul>	5	соответствует
<b>2. Культура оформления документа</b>		
По этому критерию высший балл ставится только при наличии всех перечисленных составляющих: <ul style="list-style-type: none"><li>• титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению государственной документации;</li><li>• оглавление с нумерацией страниц;</li><li>• сквозная нумерация страниц</li></ul>	5	соответствует
<b>3. Информационная справка об ОУ</b>		
3.1. Общие сведения об ОУ	5	соответствует
3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	5	соответствует
3.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом	5	соответствует
3.4. Краткая характеристика ученического коллектива	5	соответствует

3.5. Сотрудничество с родителями	5	соответствует
3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	4	В основном соответствует
3.7. Особенности учебного плана	5	соответствует
3.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности	5	соответствует
3.9. Методическая работа в школе	5	соответствует
<p>В этом подразделе должно быть дано описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы работы с молодыми специалистами;</li> <li>• подготовки и проведения открытых уроков и воспитательных мероприятий;</li> </ul>		
<p>организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки членов педагогического коллектива;</p> <p>анализа успешности использования традиционных методик и образовательных технологий</p>		
3.10. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	5	соответствует
<p>Подраздел должен содержать аналитические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне информационной компетенции членов педагогического коллектива и обучающихся;</li> <li>• о прохождении курсов компьютерной грамотности;</li> <li>• использовании в образовательном процессе интерактивных разработок и учебных материалов</li> </ul>		
3.11. Здоровье обучающихся	5	соответствует
3.12. Материально-техническая база	5	соответствует
<b>4. Блок аналитического и прогностического обоснования программы</b>		
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами.	4	В основном соответствует
<p>В подразделе должны быть проанализированы интересы и ожидания тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности ОУ, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государства (в форме государственного заказа);</li> <li>• обучающихся;</li> <li>• родителей;</li> <li>• учителей;</li> <li>• учреждений профессионального образования.</li> </ul> <p>Анализ проводится на основании результатов опросов, тестов, анкетирования</p>		
4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за период,		соответствует

<p>предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития</p> <p>Этот подраздел должен содержать информацию о достижениях учителей и учеников, победах в олимпиадах, конкурсах, о количестве организованных и проведенных школой или на ее базе мероприятий различного уровня</p>	5	
<p>4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин</p> <p>Подраздел включает аналитическую информацию, выстроенную от определения проблем результатов образовательного процесса к поиску причин в самом процессе и в его условиях</p>	5	соответствует
<p>4.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста</p> <p>Подраздел содержит описание используемых инновационных методик, технологий, организационных форм, разработанных ранее кем-либо из членов коллектива или привнесенных извне</p>	4	В основном соответствует
<p>4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств школьным сообществом, возможного сопротивления изменениям</p> <p>В данном подразделе должно быть дано краткое описание возможных рисков процедуры перевода новшества в инновацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негласное сопротивление коллектива;</li> <li>• недовольство родителей;</li> <li>• недостаточность ресурсов (например, не соответствующий изменениям уровень профессионализма учителей)</li> </ul>	5	соответствует
<b>5. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы</b>		
<p>5.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)</p> <p>Подраздел должен содержать описание в обобщенном виде нового образа школы, к созданию которого стремится коллектив или команда разработчиков. Миссия может быть выражена в форме лозунга, описана в нескольких предложениях</p>	5	соответствует
<p>или на нескольких страницах. Она определяет предназначение именно этого ОУ, поэтому при ее разработке необходимо учесть мнения педагогов, учащихся, их родителей</p>		

их родителей		
5.2. Стратегические цели школы  Подраздел включает описание долгосрочных программ, находящихся в стадии готовности к реализации или внедрению (например, программ информатизации, интегрированного обучения, <b>предпрофильной подготовки</b> , профильного обучения)	5	соответствует
5.3. Ресурсы  Описание ресурсов, методов их использования	4	В основном соответствует
5.4. Внешние связи  Описание партнеров, участвующих в реализации образовательной программы, например, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования	5	соответствует
5.5. Структура будущего школьного сообщества  Описание внутреннего состава будущего школьного сообщества (обучающиеся, учителя, администрация, непедagogические работники школы) и внешнего (родители, представители близкого местного сообщества, управленческих структур образования, СМИ и т. д.)	4	В основном соответствует
<b>6. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние</b>		
6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	5	соответствует
6.2. Описание конкретных целей школы на первых этапах цикла развития	5	соответствует
6.3. Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы развития школы	5	соответствует
<b>Общее количество баллов</b>	<b>126</b>	
<b>Примечания в целом по документу</b>	<b>Программа соответствует требованиям</b>	
<b>Ф. И. О., должность и подпись эксперта</b>		
<b>Дата проведения экспертизы</b>	с "10 " ноября 2014 г. до "14 " ноября 2014 г.	

Эксперт: Ильинская Т.М. ведущий специалист,  
руководитель группы мониторинга  
Управления качеством образования  
ГБОУ ВПО СГОА(Н)





## ПАСПОРТ

### программы развития МБУ СОШ №4 на 2015 – 2019 годы

**Наименование программы:** «Создание общественно-активной школы как основы формирования социально - ответственной в условиях реализации ФГОС».

**Законодательная база для разработки программы развития школы:**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Устав Школы.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени среднего общего образования. (Утверждена Приказом Министра образования РФ № 2783 от 18.07.2002.).
5. Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Послание Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию 24 марта 2009 г.)
6. Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического здоровья детей, подростков и молодежи».
7. Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии» (22.01.2003 г.)
8. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 гг.(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.)
9. Федеральные целевые программы по улучшению положения детей в Российской Федерации: Правительство РФ, от 25.08.2000 г. №625: «Дети-инвалиды»; «Дети-сироты», «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».

10. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ).

11. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное образование. М., 2009

12. Федеральный государственный стандарт общего образования. Основное общее образование. М., 2010

13. Нормативно-регламентирующие документы органов управления образованием городского округа Тольятти по вопросам образования и воспитания обучающихся.

**Заказчик программы:** Педагогический совет МБУ СОШ №4

**Разработчики программы:** Скопцова Л.А., к.п.н., директор, Гашнева И.В., заместитель директора по УВР, Пояркова О.С., заместитель директора по УВР, Шайхутдинова И.В., заместитель директора по ВР

**Сроки реализации программы:** 2015 – 2019 годы

**Исполнители основных мероприятий:** администрация, педагогический коллектив, мед. персонал, учащиеся, родители.

**Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетные средств.

**Принципы реализации программы:**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- индивидуальности
- выбора
- сотрудничества
- самоактуализации
- вариативности
- личностного подхода
- преемственности

- коллегиальности
- демократизации
- природосообразности

## Содержание

<b>Введение. Информационная справка .....</b>	<b>7</b>
<b>Часть I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности</b>	
<b>школы за 2011-2014 гг.....</b>	<b>8</b>
1.1. Контингент учащихся.....	8
1.2. Характеристика педагогического коллектива.....	9
1.3. Материально – техническая база.....	14
1.4. Результативность образовательного процесса.....	15
1.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.....	22
1.6. Взаимодействие с социумом. Система управления школы.....	23
1.7. Аналитический отчет о реализации предыдущих программ развития...28	
1.8. Проблемы школы и направления деятельности по решению проблем...35	
<b>Часть II. Цели и задачи Программы развития .....</b>	<b>37</b>
<b>Часть III. Концепция развития школы.....</b>	<b>38</b>
3.1. Запросы внешней среды к школе. Актуальность заявленной проблемы...38	
3.2. Миссия школы. Цель образовательного учреждения.....	48
3.3 Модель выпускника школы.....	49
3.4 Концепция управления развитием школы «Демократизация школы»...54	
<b>Часть IV. Ожидаемые риски при реализации Программы</b>	
<b>развития.....</b>	<b>56</b>
<b>Часть V. Стратегия и тактика развития школы.....</b>	<b>60</b>
5.1. План действий по реализации Программы развития школы.....	60
5.2. План реализации программы развития.....	63
5.3. Ресурсное обеспечение программы.....	67
5.4. Механизм управления развитием программы.....	69
5.5. Контроль эффективности программы.....	70
5.6. Оценка эффективности программы. Целевые индикаторы и показатели.....	70
5.7. Ожидаемые результаты реализации программы .....	72

## **Приложения.**

Приложение №1. Подпрограмма «Школа толерантности».

Приложение №2. «Управление профессиональной карьерой педагогов посредством создания мультимодального мотивационного центра «Импульс».

Приложение №3 «Управление качеством образования».

## **Введение**

С 2010 по 2014 гг. педагогический коллектив МБУ СОШ №4 реализовывал программу развития «Школа дружбы народов» по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию нового типа отношений, основанных на принципах толерантности и способствующей воспитанию физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

В условиях завершения программы возникла необходимость проанализировать работу педагогического коллектива по осуществлению прежней программы развития, выявить нерешенные проблемы и определить цели и задачи на новом этапе развития ОУ.

### **Информационная справка**

Год образования МБУ СОШ №4 – 1953. Школа расположена в двух зданиях 1954 и 1957 года постройки. Здание начальной школы в сентябре 2009 года открыто после капитального ремонта, другое (здание основной школы) – требует капитальных вложений в ремонт. Материально-техническая база соответствует нормативным показателям. Проектная мощность двух зданий составляет 550 человек. Во дворе школы установлен памятник герою России В.П. Носову. В школе расположена мемориальная доска памяти ставропольцев – участников ВОВ.

Школа расположена в «рабочем» густонаселенном микрорайоне, где преобладают малосемейные общежития. В микрорайоне расположены такие учреждения культуры как Тольяттинская филармония, Дворец творчества детей и молодежи, МБОУДОД ДОО (П) Ц «Венец», Городская

детская библиотека имени А.С. Пушкина, оказывающие положительное влияние на всестороннее развитие обучающихся.

В условиях социального расслоения общества необходимо выявление факторов, способствующих развитию механизмов защиты учащихся. Школа выполняет функцию «социального моста» для социально незащищенных категорий учащихся, детей-инвалидов, детей из неполных семей. У нас, благодаря сложившимся традициям толерантного образования, комфортно чувствуют себя дети разных национальностей.

### **Часть 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы по выполнению программы развития за 2011-2014 гг.**

#### 1.1. Контингент учащихся

Годы	Численность		Наполняемость
	Классов - комплектов	Учащихся	
2011-2012	22	532	24
2012-2013	22	524	24
2013-2014	21	505	24

Общие выводы и перспективные направления деятельности:

1. Стабильное количество классов-комплектов.
2. Снижение количества учащихся.

В связи с переходом на ФГОС для обеспечения возможности обучения в одну смену максимально возможное количество классов-комплектов в двух зданиях – 22, максимальное наполнение класса – 25 человек.

Здания школы старой постройки, малой проектной мощности.

Большинство выбывших учащихся вместе с семьями выезжают за пределы региона или в страны ближнего зарубежья.

В школе 11 интегрированных классов-комплектов. В них обучается от 1 до 4 человек, которым ПМПК рекомендовано обучение по программе VII вида. Таких учащихся в среднем 22 человека. Инвалиды обучаются и в школе, и на дому в соответствии с решением врачебной комиссии. Также в

школе в среднем 15 человек, которые обучаются на дому по решению врачебной комиссии.

Все педагоги, работающие в интегрированных классах, обучены по целевой программе «Программно-методическое сопровождение учащихся с ОВЗ».

## 1.2. Характеристика педагогического коллектива

Годы	Всего педагогов	Из них в %			
		Соответствие	2 категория	1 категория	высшая
2011-2012	29	0%	12%	10%	28%
2012-2013	34	18%	0%	21%	21%
2013-2014	34	44%	0%	16%	19%

## Повышение квалификации

Направление программы развития школы	Направления повышения квалификации	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. «Единое информационное образовательное пространство школы как фактор эффективности и качества в достижении государственных стандартов образования» (2007-2010 гг.)  2. «Школа дружбы народов» (2010-2015 гг.)	«Программно-методическое сопровождение учащихся с ОВЗ», 36 ч.			29	
	«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» (Intel «Обучение для будущего»), 72 ч.	5			
	Именной образовательный чек	9	4		9
	«Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» (Intel «Обучение для будущего»), 36 ч.	1			
	«Организация образовательного процесса на деятельностной основе», 24 ч.			1	
	«Алгоритм введения ФГОС НОО», 36 ч.	1			
	«Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ОВЗ в ОУ», 30 ч.	1			
	«Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч.	3			
«Модель деятельности ОУ в рамках перехода школ области на образовательные стандарты второго поколения общего образования», 24ч.	1				



«Электронные презентации как инструментальное средство педагога (MS PowerPoint)», 36 ч.	2			
«Актуальные вопросы нормативно-правовой реформы в системе образования РФ», 108 ч.		2		
«ФГОС: воспитание и внеурочная деятельность в начальной и основной школе», 72 ч.	1			
«ФГОС: содержание и механизмы реализации программы воспитания и социализации обучающихся», 120 ч.		3		
«Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования», 16 ч.			1	
«Психолого-педагогические основы проектирования УУД в условиях реализации ФГОС нового поколения», 144 ч.	1			
«Введение ФГОС нового поколения. Современные образовательные технологии», 36 ч.	1			
«ФГОС основного общего образования: проектирование образовательного процесса по математике», СИПКРО, 120 ч.		1	1	
«Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения, образования и культуры в 2011-2014 годах», 540 ч.			3	
«ФГОС основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку», 120 ч.		1	1	
«ФГОС основного общего образования: проектирование образовательного процесса по английскому языку», 120 ч.			1	
«Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях», 72 ч.			1	
«Специфика подготовки учащихся основной школы к областной НПК по русскому языку», 16 ч.			5	
«Правовые основы управления персоналом», 140 ч.		2		
«Актуальные вопросы управления образовательным учреждением» 72ч.		1		
«Эффективные технологии внедрения ФГОС», 24 ч.	1			

	«Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология», 36 ч.	1			
	«Формирование учебных универсальных действий на уроках предметной области «Филология», 72ч.			1	
	«Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 108ч.				6
<b>Итого педагогов, повысивших квалификацию</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>15</b>
<b>процент от общего числа педагогов</b>		<b>57%</b>	<b>21%</b>	<b>85%</b>	<b>51%</b>

Таким образом, последних 3 года (на 01.01.2015 г.) процент педагогов, повысивших свою квалификацию составляет 91%. Вновь прибывшие педагоги проходят повышение квалификации в текущем учебном году.

### Распространение инновационного педагогического опыта

Учебный год	Форма представления опыта	Тема	Уровень
2009-2010	Участие в Фестивале педагогических технологий	Иванищева Н.Ю. «Интегрированные уроки русского языка и литературы»	Город
		Кирюхина М.Б. «Приёмы мнемотехники как средство преодоления психологической интерференции при изучении орфографии русского языка»	
	Публикация в Педагогическом альманахе	Гутова Е.Н.	Город

	Публикация на Тольяттинском вики-портале	Акчурина И.А. Открытый урок с использованием ИКТ «Кислоты, их состав, классификация и представители класса кислот»	Город
	Публикация на сайте «Сеть творческих учителей»	Акчурина И.А. Открытый урок с использованием ИКТ «Оксиды и летучие водородные соединения»	Всероссийский
	Тольяттинский вики-портал	Пояркова О.С.	Всероссийский
2009-2010	Педагогическая конференция преподавателей и студентов «Возможности музыкального искусства в формировании профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей в процессе музыкально-образовательной деятельности»	Долгова Л.М. Интеграция различных видов искусства в учебную и внеклассную деятельность детей младшего школьного возраста	Город
2009-2010	Публикация	Скопцова Л.А. Индивидуально-типологический подход к самообразовательной деятельности учителя и факторы, его определяющие	МНК «Татищевские чтения». Тольятти
2013-2014	Публикация методических материалов на Тольяттинском вики-портале	Пояркова О.С.	Межрегиональный
	Участие в педагогическом интернет-семинаре «Способы формирования критического мышления учащихся»	Пояркова О.С.	Город
	Участие в городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качественному образованию»	Пояркова О.С.	Город
		Сеелев И.В.	Город
		Гутова Е.Н.	Город
	Выступление на фестивале методических идей (г. Нефтегорск)	Ярошенко А.М.	Город
		Пояркова О.С.	Межрегиональный
Сеелев И.В.	Межрегиональный		
Проект «Управление профессиональной карьерой педагога посредством создания мультимодального мотивационного центра «Импульс».	Скопцова Л.А., Пояркова О.С., Шайхутдинова И.В.	Межрегиональный	

## Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
2008-2009	Конкурс программ дополнительного образования	Город	Иванищева Н.Ю.	Участие
	Конкурсный отбор лучших учителей Самарской области приоритетного национального проекта «Образование»-2009	Российский	Ярошенко А.М.	Участие
	Конкурс методических портфолио классных руководителей	Город	Гутова Е.Н.	1 место
2009-2010	Конкурс методических портфолио классных руководителей	Город	Ярошенко А.М.	Участие
2013-2014	«Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2013»	Пояркова О.С.	Региональный	Участие
	Конкурс проектов по Президентской программе «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения, образования и культуры в 2011 – 2014 годах».	Пояркова О.С., Шайхутдинова И.В. «Управление профессиональной карьерой педагога посредством создания мультимодального мотивационного центра «Импульс».	Межрегиональный	1 место

На базе школы часто проходят городские мероприятия различной направленности. Это совместные с Департаментом образования и Ресурсным центром семинары для городского педагогического сообщества, Педагогические чтения, общественные слушания и т.д. Одним из критериев реализации предыдущих программ развития всегда была организация и проведение подобных мероприятий. Материальная база имеется. Вот их перечень:

Год	Наименование мероприятия
Ноябрь 2006 г.	Городской семинар «Роль информационно-библиотечного центра в организации проектной деятельности учащихся и педагогов (из опыта работы

	МОУ средней школы № 4)».
Октябрь 2007 г.	Городской семинар «Организация работы школьной прессы как одно из направлений информационно - библиотечного центра (из опыта работы МОУ средней школы № 4)».
Октябрь 2008	Городской семинар «Создание электронных пособий и приёмы их использования в учебно-воспитательном процессе (из опыта работы МОУ средней школы № 4)».
Август 2007	Тольяттинские августовские Педагогические чтения- 2007 «От компетентного учителя к компетентному ученику».
Апрель 2008	Тольяттинские августовские Педагогические чтения-2008 «От компетентного учителя к компетентному ученику».
Октябрь 2008	Городской семинар «Организация работы школьной прессы как одно из направлений информационно-библиотечного центра».
Февраль 2009	Городской семинар «Воспитание толерантной, разносторонне развитой и социально успешной личности ребенка как результат взаимодействия педагога с родителями учащихся начальных классов».
Февраль 2013	Городской семинар «Толерантность – дорога к миру».

### 1.3. Материально – техническая база

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Учебные кабинеты – 22, из них оборудованных компьютерной техникой – 5
2.	Помещения для работы медицинских работников Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: Медицинский кабинет - 2
3.	Помещения для питания обучающихся и работников Общественное питание: Пищеблок -2 Столовая – 2
4.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: Подсобные помещения - 11
5.	Объекты физической культуры и спорта Объекты физической культуры и спорта: Спортзал – 2 Спортивная площадка - 1
6.	Досуг, быт и отдых: Библиотека – 1 Актовый зал - 2

### Обеспеченность компьютерной техникой

	Кол-во	% от общего кол-ва
всего персональных компьютеров в ОУ		
из них:	95	
из них в локальных сетях	95	100%
подключены к сети Internet	95	100

используются в работе АУП	7	7,3%
используются в работе бухгалтерии	5	5,3%
используются в работе библиотеки	1	1%
используется в учебном процессе всего:	82	86,3%
из них: в кабинете ИВТ	14	14,7%
в учебных кабинетах	68	71,6%
Кол-во учащихся на 1 компьютер в ОУ	7,4 чел.	

### **Обеспеченность техническими средствами обучения**

Наименование ТСО	Кол-во	Норма
Видеомагнитофоны	3	3
Телевизор	3	3
Мультимедиа проекторы	11	23
Магнитофоны	3	3
Музыкальные центры	1	1
Сканер	2	5
Принтер	16	16
Ксерокс	3	4
МФУ	1	1
Видеокамера	1	2
Фотокамера	1	3
Интерактивная доска	4	23
Интерактивное устройство	2	23
Документ камера	3	23

Все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеют выход в Интернет.

Школьный образовательный сайт (<http://school4.tgl.net.ru>)

Школьная газета «Хорошо»

Школьная телестудия «Хорошо»

#### **1.4. Результативность образовательного процесса. Обеспечение дополнительного образования.**

Анализ % качества знаний за три последних года показывает следующую динамику:

Год	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого (2-11 кл.)
2011-2012	56%	23	38	37
2012-2013	46%	22	32	31
2013-2014	46	29	36	35

**% успеваемости и качества обучения в выпускных (4, 9, 11) классах:**

Год	4 класс		9 класс		11 класс	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
2011-2012	96	59	96	20	100	39
2012-2013	98	49	97	24	100	25
2013-2014	100	39	90	22	91	22

**Количество и % от общего числа выпускников основной школы, получивших аттестат особого образца:**

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	% выпускников, получивших аттестат особого образца
2011-2012	45	0	0
2012-2013	33	0	0
2013-2014	50	3	6,5%

**Количество и % от общего числа выпускников средней школы, награжденных медалями «За особые успехи в учении»:**

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших золотую медаль	% выпускников, награжденных медалями
2011-2012	23	1	4,3
2012-2013	24	2	8,3
2013-2014	23	2	8,6

**Результаты ЕГЭ**

Предмет	Год	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	2012	Соколова Т.П.	22	62,8	100
	2013	Иванищева Н.Ю.	24	59,0	100
	2014	Гашнева И. В.	23	61,9	100

Предмет	Год	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)
Математика	2012	Прибытова Р.И.	22	45,8	91
	2013	Дементьева Н. В.	24	51,7	100
	2014	Дементьева Н. В.	23	42,9	95,7

Предмет	Год	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)
История	2012	Колымагина О.А.	8	48,4	100
	2013	Колымагина О.А.	1	72,0	100
	2014	Сеелев И.В.	2	41	100
Обществознание	2012	Колымагина О.А.	10	60,5	100
	2013	Колымагина О.А..	12	65,8	100
	2014	Сеелев И. В.	12	50,3	91,7

Предмет	Год	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)
Физика	2012	Корзухина В.А.	3	39,0	100
	2013		5	54,4	100
	2014		3	54,7	100

Предмет	Год	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)
	2012	Акчурина И.А.	7	47	85,7
	2013	Акчурина И.А.	6	47,8	83
	2014	Акчурина И.А.	4	47,3	75

Предмет	Год	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)
Химия	2011	Акчурина И.А.	1	52,0	100
	2012		2	53,5	100
	2014		1	36	100

Предмет	Год	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)
Литература	2009	Гашнева И.В.	1	64	100
	2010	Соколова Т.П.	1	73	100
	2011	Гашнева И.В.	1	92	100
	2012	Соколова Т.П.	3	44,7	100
	2013	Иванищева Н.Ю.	1	68	100



**Количество и % от общего числа выпускников средней школы,  
получивших на ЕГЭ 80 и более баллов**

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших 80 и более баллов	Из них количество выпускников, получивших 100 баллов	% выпускников, получивших 80 и более баллов
2011-2012	23	2	0	8,7
2012-2013	24	2	0	8,3
2013-2014	23	2	0	8,7

**Успеваемость и качество обучения выпускников средней школы по результатам ЕГЭ (русский язык и математика)**

	Русский язык			Математика		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Всего выпускников 11-х классов (чел.)	23	24	23	23	24	23
Из них сдавали ЕГЭ	22	24	22	22	24	22
% успеваемости по итогам ЕГЭ	100	100	100	91	100	95
Количество учащихся, получивших более 80 баллов			2			1
Средний балл по школе	62,8	59,0	61,9	46	51,7	42,9
Средний балл по городу	66,4	67,6	67,8	48	52,7	42,9

**Средние баллы по результатам ГИА-9 класс**

	русский язык			математика		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Всего выпускников 9-х классов, (чел.)	45	33	50	45	33	50
Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ	40	32	45	40	31	45
Из них получили положительную оценку по итогам НОК (чел.)	38	31	45	37	31	44
% успеваемости по итогам экзамена в форме ОГЭ	95	100	100	92,5	100	97,8
Качество знаний (%)	42,5	90,3	80	27,5	93,5	24,4
Средний балл по школе	3,6	4,3	4,1	3,3	4,3	3,3
Средний балл по городу	4,1	4,2	4,0	3,8	4,3	3,4

## **Организация предпрофильного и профильного обучения**

Предпрофильная подготовка учащихся – это системная комплексная информационная и практическая подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности.

Основная функция предпрофильной подготовки – профориентационная.

Предпрофильная подготовка является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению учащихся-выпускников основного уровня образования.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению. Включает три основных этапа: I – этап информирования и диагностики, II – этап профессиональных проб, III – проектный этап. Профориентационные мероприятия осуществляются на протяжении всех трех этапов.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов на территории г.о. Тольятти реализуется учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования, учреждениями культуры и предприятиями города.

По окончании предпрофильной подготовки у учащихся 9-х классов должен быть сформирован профессиональный план, в котором отражен выбор профилирующего направления собственной деятельности.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления собственной деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- профессионально ориентированное информирование и диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся;
- организация практико-ориентированных курсов по выбору (профессиональных проб) для учащихся;
- организация и проведение защиты проектов по профессиональному выбору учащихся.

Этапы и содержание системы предпрофильной подготовки:

*I этап – теоретический (этап информирования и диагностики).*

Реализуется в рамках теоретического курса профессионального самоопределения. Основные цели курса: информирование о мире профессий, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда; диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся. На данном этапе происходит выбор предпрофильных курсов (по выбору). Этот этап проводится на территории образовательных организаций общего образования педагогами учреждений, с возможным привлечением педагогов учреждений дополнительного образования.

*II этап – практико-ориентированный (этап профессиональных проб).*

Реализуется через предпрофильные курсы (по выбору) целью которых является – знакомство учащихся 9-х классов на практике с разнообразными видами профессиональной деятельности человека. Курсы позволяют учащимся осуществить первые профессиональные пробы в той или иной сфере человеческой деятельности, познакомиться на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям, поддержать мотивации относительно избираемых профилирующих направлений будущего обучения и/или сферы последующей профессиональной деятельности.

Этап реализуется посредством сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, учреждений

культуры и предприятий города (учреждения-организаторы), с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в г.о. Тольятти» (АИС ППиПО). Курсы проходят непосредственно на территории данных типов учреждений.

*III этап – проектный.*

Реализуется в общеобразовательных организациях посредством проектной деятельности, специально организованной педагогом и самостоятельно выполняемой учащимися. Деятельность по проекту завершается созданием продукта профориентационной направленности – презентацией индивидуального профессионального плана. Учащимся предоставляется возможность участвовать в городском дистанционном образовательном проекте профориентационной направленности, публиковать свои проекты в информационной интерактивной среде.

На реализацию предпрофильной подготовки в 9-х кл. в рамках учебного плана образовательного учреждения выделяется 51 час из инвариантной части учебного плана.

Реализации этапов предпрофильной подготовки:

- теоретический курс предпрофильной подготовки: срок реализации – I полугодие учебного года;
- предпрофильные курсы по выбору: (3 курса по 11 часов), срок реализации: I поток – ноябрь-декабрь; II поток – январь- февраль учебного года;
- проектная деятельность: срок реализации – II полугодие учебного года.

Ежегодно от 60 до 90% выпускников 11-х классов школы выбирают для сдачи ЕГЭ по выбору предметы социально-экономического направления: историю, обществознание. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их законных представителей, в школе был выбран жесткий

профиль, т.к. организация обучение по индивидуальным учебным планам невозможно ввиду малого количества обучающихся 10-11 классов.

На профильном уровне изучаются следующие предметы: алгебра и начала анализа, история, обществознание. На базовом уровне введено изучение предметов «экономика» и «право».

### Поступление в ВУЗы

Год	Количество выпускников (чел.)	Поступили в ВУЗы на бюджетной основе (%)	Поступили в Сузы (%)
2011-2012	23	35	13
2012-2013	24	25	21
2013-2014	23	30	13

### 1.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Тип заболеваний	% учащихся, имеющих хронические заболевания		
	2012	2013	2014
Нервные	30	37	11
Дыхательных путей	3	3	12
Желудочно-кишечные	2	1,73	0
Опорно-двигательные	64,7	75	0,2
Инфекционные		56	0
Органов зрения	2,7	23	7
Заболевания почек (МПС)	1,44	1,65	0,2
Лор - патология	27	30	0,2
Хирургические заболевания	8	8,13	0
Гинекологические заболевания	0,9	0,4	0
Эндокринные заболевания	1,4	1,5	6,8
Туберкулез	0,3	0,9	0
<b>Количество детей-инвалидов</b>	6	6	3
<b>Динамика групп здоровья:</b>			
1 группа	13	12	17
2 группа	58	59	54
3 группа	28	28	27
4 группа	1	1	1
<b>Охват учащихся горячим питанием (%)</b>	65	67	71
<b>Охват учащихся физкультурой и спортом</b>			
<b>Количество часов в неделю урока физкультуры</b>	3	3	3
<b>Охват учащихся «группы риска» в спортивных секциях (%)</b>	11	85	79

## Данные об ущербе для жизни и здоровья детей

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни детей	Нет	Нет	нет
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни работников школы	Нет	Нет	нет
Пищевые отравления в школьной столовой	Нет	Нет	Нет

### 1.6. Взаимодействие с социумом. Система управления школой.

#### Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (%)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ПДН	1,3	1,5	2,2
ВШУ	3,3	4,7	0,8
«группа риска»	3	5,5	6,9
СНС	21	5,1	3,8

#### Охват учащихся «группы риска» в системе

#### дополнительного образования (%)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ПДН	1	2	64
ВШУ	1,3	80	75
группа "риска"	11	86,2	91
СНС	11	85,2	79

#### Динамика охвата учащихся «группы риска» в спортивных секциях (%)

	ПДН	ВШУ	Группа "риска"	Социально-неблагополучные семьи
2011-2012	1	1,3	9	1
2012-2013	1	4	6	3
2013-2014	64	25	63	68

#### Охват обучающихся дополнительным образованием

Направления	Количество программ			Охват учащихся (%)		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
художественно-эстетическое	2	2	2	37,7	26,3	23,3
естественно - научное	3	7	7	34	92,3	91,2
культурологическое	4	3	3	5	14,6	22,1
физкультурно-спортивное	1	1	1	76	13,1	27
социально-педагогическое	2	2	2	7	26,3	13,23
эколого-биологическое		0	0	0	0	0

военно-патриотическое		0	0	0	0	0
ИТОГО	12	15	15	100	100	100

Обучающиеся школы - активные участники многих спортивных и творческих мероприятий. Всего дополнительное образование в системе внешкольного дополнительного образования получают 67,4% учащихся. О результативности участия свидетельствуют данные таблицы.

### Участие в мероприятиях внеурочной направленности различного уровня (%)

Уровни/ результат	школьный	городской	регион	всероссийский	международный
участие	95,6	56,6	0,2	8,3	12
призовые места	18,6	14	100	21,4	8,3

### Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня

Наименование конкурса (мероприятия)	Ф.И. участника (полностью)	Результат
<b>2014 год</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>		
Межрегиональный конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	Шишова Елизавета	Сертификат участника
XVIII Межрегиональный Фестиваль детской и молодежной самодетельной прессы «ЖУРНАЛЮГИН»	Команда школы	Сертификат участника
<b>Региональный уровень</b>		
Областной конкурс агитбригад Юных инспекторов движения районный этап	За, 7б	Сертификат участника
Всероссийская Дистанционная обучающая олимпиада по математике «Все вокруг – геометрия!»	Команда 5 класса	2 место
Всероссийская Дистанционная обучающая олимпиада по математике «Все вокруг – геометрия!»	Команда 10 класса	3 место
Научно - практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» секция «Естествознание».		Призер
<b>Городской уровень</b>		
Научно-практическая конференция «Дети. Интеллект. Творчество»	Фаттахов Альмир	2 место
Городские Покровские образовательные чтения в номинации «Видеоролик»	Ожегина Анастасия, Сивакова Екатерина,	1 место

конкурса медиаматериалов «700 лет со дня рождения Сергия Радонежского»	Тонков Даниил, Гайнутдинов Вадим	
«Президентские состязания»	8 а класс	Участники
Спартакиада школьников по пионерболу	4а	Участники
Окружной тур предметной олимпиады школьников по математике	Фаттахов Альмир	Призер
Окружной тур предметной олимпиады школьников по русскому языку	Бичахчян Дмитрий	Призер
Окружной тур предметной олимпиады школьников по русскому языку	Макаров Георгий	Призер
Окружной тур предметной олимпиады школьников по математике	Федоров Артем	Призер
Проект «Выбор - Профессия – Успех»	Ожегина Анастасия, Сивакова Екатерина	3 место
Фестиваль творческих коллективов школ г.о. Тольятти «Весенняя пора 2014» номинация «Декоративно - прикладное искусство»	Чухаева Анастасия	Лауреат
Фестиваль творческих коллективов школ г.о. Тольятти «Весенняя пора 2014» номинация «Декоративно - прикладное искусство» (акварель)	Чухаева Анастасия	Лауреат
Городской экономической конкурс агитбригад «Я б в рабочие пошел»	1а,3а	3 место
Научно - практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» секция «Естествознание»	Петроченкова Полина, Мишкарева Майя	Свидетельство участника
Городской сетевой проект «Ступени успех: экономическое образование и воспитание»		Сертификат участника
Городской фестиваль «Дружба народов Поволжья»	5А, 6Б	сертификат
Городские интеллектуальные игры среди школьников «Интеллектуальное многоборье» осенняя серия	Кабанова Ирина, Гайнутдинов Вадим, Высоцкий Александр, Сивакова Екатерина, Кузнецов Илья, Пешков Руслан	Свидетельство участника
<b>2013 год</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>		
Олимпиада «Росатом» Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»	Минибаев Рафаэль	2 место
Дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе	Кабанова Ирина, 8 класс	3 место
Дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе	Молдавская Ольга, 8 класс	3 место
<b>Региональный уровень</b>		
Областной конкурс по безопасному дорожному движению «Внимание, дети!»	Вагапов Айдар, 6 класс	



<b>Городской уровень</b>		
Городские Пасхальные образовательные чтения в номинации «Театр и мы»	Чухаева Анастасия, 8 класс	Грамота
Городские Пасхальные образовательные чтения в номинации «Красота Божьего мира»	Обмоина Екатерина, 5 класс	3 место
Городской фестиваль «Дружба народов»	Учащиеся 5, 6, 8 классов (20 человек)	2 место
<b>2012</b>		
<b>Региональный уровень</b>		
Дистанционный образовательный проект «Нескучная зима»	Команда 4-х классов (5 человек)	2 место

Кроме того, учащиеся 10-11 класса активно принимают участие в предметных олимпиадах, которые проводят городские вузы, где занимают, в том числе призовые места.

### **Взаимодействие с родителями**

Данные мониторинга социального состава семей показывают, что в школе сложился следующий микросоциум:

#### **Уровень образованности родителей:**

- с высшим образованием – 5%
- со средне-специальным образованием – 92%
- со средним образованием – 53%

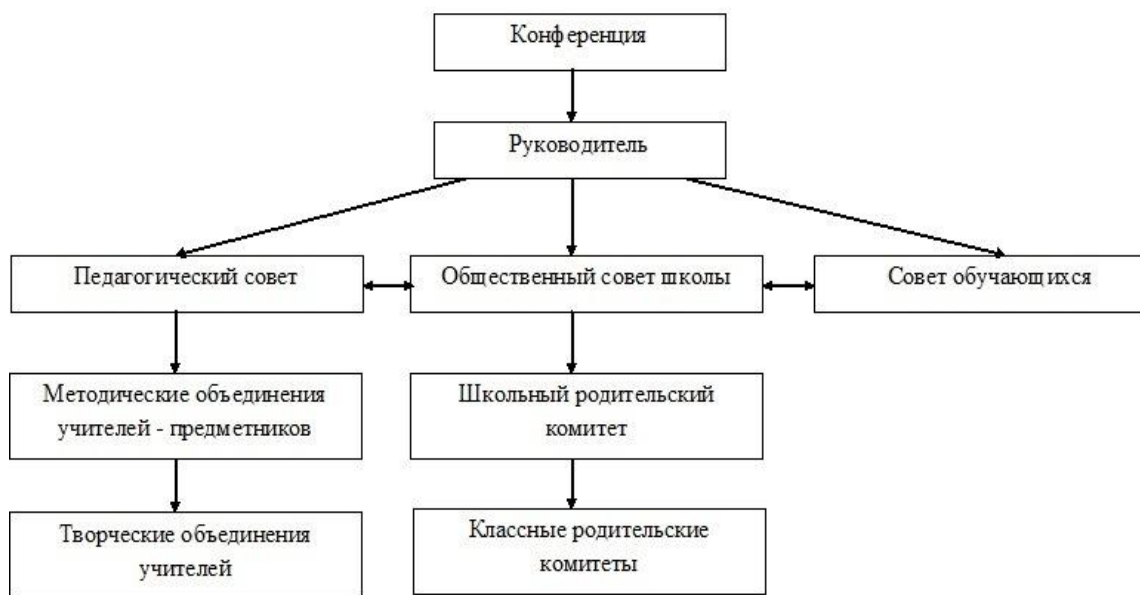
#### **Социальный состав семей:**

- служащих – 33%
- рабочих – 82%
- безработных – 1,3%

#### **Семейный состав:**

- полных семей – 65%
- неполных семей – 35%
- многодетных – 9%
- социально-незащищенных – 5%
- опекуны – 0,9%

## Структура управления МБУ СОШ №4



## Сведения о реализации социально-партнёрских отношений

### Внешние связи

Учреждения	Предмет договора
Комбинат школьного питания «Дружба»	Организация горячего питания
Творческая группа «Академия»	Организация досуга учащихся
Творческая группа «Радуга»	Организация досуга учащихся
ООО «Фотостиль»	Ведение фотолетописи школы, художественное оформление стендов
ЧП «Аргентрум»	Ведение фотолетописи школы, художественное оформление стендов

### Социальные партнеры

Учреждения	Предмет договора
Центр «Семья»	Социальная поддержка и сопровождение семьи несовершеннолетних
Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты прав несовершеннолетних Центрального района г.Тольятти	Защита прав несовершеннолетних
Психолого-педагогический центр г. Самары	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей
Клуб юных моряков и речников г.Тольятти	Организация внеурочной деятельности учащихся
МБОУДОД Дворец творчества детей и молодежи	
МБОУДОД ДОО (П) «Венец»	

МБОУДОД ДОО (П)» «Гранит»	
Городская детская библиотека имени А.С. Пушкина	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся
Музейный комплекс «Наследие»	
Тольяттинская филармония	

## **1.7. Аналитический отчет о реализации предыдущих программ развития**

**1. Название:** «Единое информационное образовательное пространство школы как фактор эффективности и качества в достижении государственных стандартов образования»

**Период реализации** 2007-2010 гг.

**Цель:** создание единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего эффективность и качество в достижении требований государственного образовательного стандарта

**Основные направления программы:** создать эффективную систему информационного обеспечения.

### **Условия реализации программ**

В своей Уставной деятельности МБУ СОШ №4 реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Дополнительная образовательная программа школы представлена через предметные зоны:

- естественно-научное – 1 направление
- культурологическое – 2 программы

Все это обеспечивает школе относительно неплохой уровень качества в реализации требований государственного образовательного стандарта.

***Достижения учащихся в творческих конкурсах за 2005 – 2006 учебный год – 23 призовых мест. 70% выпускников поступили в ВУЗы.***

Большое внимание в школе уделяется профориентации учащихся. Предпрофильная подготовка организована за счет часов учебного плана, организации сетевого взаимодействия. Каждый учащийся изучает не менее 3-х курсов профессиональных проб. Ежегодно учащиеся 9-х классов принимают участие в городском исследовательском конкурсе «Мой выбор», представляя собственные проекты.

Педагоги школы достаточно успешно готовят учащихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня, в научно – практических конференциях школьников города и области.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет углублению и расширению экономического и психологического образования учащихся, повышению качества знаний за счет освоения новых технологий обучения. Воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению физического, психического и духовного развития учащихся через организацию физкультурно-оздоровительной работы по достижению уровня нормативов физического здоровья. Формированию положительной мотивации обучения, формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся, расширяя связи с ВУЗами, развивая сеть дополнительных платных услуг.

Школа является активным участником телекоммуникационных и дистанционных проектов, проводимых по инициативе городского Департамента образования. В 2005-2006 учебном году команда учащихся школы заняла одно из призовых мест в проекте «ГеоКВЕСТ-2005».

Коллектив педагогов и учеников школы принимают активное участие и в проекте «Дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». По итогам конкурса «Экоград» ребята получили сертификаты соответствия. Следующим этапом их работы стало участие в проекте Геокешинг «Пейзаж из стекла и бетона». Следствием этого стала

разработка презентации, с которой они приняли участие в городской видеоконференции.

С целью реализации задач гражданского воспитания внедрен проект «Озеленение территории школы № 4». На выделенные средства облагорожен пришкольный участок. Организована передвижная выставка учителя ИЗО, тольяттинского художника Едилова Е. Ведется работа по созданию проекта «Благоустройство спортивной площадки на территории школы № 4», подготовка к участию в городском конкурсе проектов «Гражданин».

Дополнительное образование представлено следующими формами:

- Художественно-эстетическое направление – 3 программы
- Социально-педагогическое направление – отряд «ЮИД», отряд SOS, пресс-центр, – 3 программы
- Патриотическое – 2 программы
- Экологическое – 1 программа
- Информационно-математическое – 2 программы
- Физкультурно-спортивное – 4 программы

Всего дополнительное образование в стенах школы получают 61% учащихся. Многие школьники занимаются по двум-трем направлениям.

Благодаря ресурсам дополнительного образования школа имеет призовые места на городских конкурсах «Покровские чтения», «Детство без границ», «Пейзаж из стекла и бетона», в соревнованиях по легкой атлетике, в IV Чемпионате г. Тольятти среди детей по полноконтактному Кёкусин Каратэ, в областном конкурсе сочинений «Война глазами детей – 2006», в конкурсе компьютерных работ.

Школа №4 г. Тольятти богата как своей историей, так и своими традициями. Уникальность школы в том, что она располагает зданиями, являющимися архитектурными ценностями не только г.Тольятти. Здания архитектурной постройки включены в реестр исторических памятников регионального значения. На территории одного из зданий школы (ул.

Горького, 88) находится памятник Виктору Носову – Герою Советского Союза, который учился в этой школе, был ее выпускником.

В здании школы находится мемориальная доска с именами жителей г. Ставрополя, ушедших на Великую Отечественную войну и не вернувшихся с полей ее битв. Именно здесь, ежегодно проводятся городские митинги и мероприятия, посвященные памяти погибших ставропольчан.

Ежегодно, совместно с ТОС-18 и общественностью микрорайона проводятся мероприятия, посвященные: Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Немаловажными в гражданском воспитании являются и традиционные мероприятия, организуемые силами учащихся: Первый звонок, Осенний бал, День дублера, Конкурс Золушек, Рождественские посиделки, Праздник букваря, Встречи с выпускниками, День смеха, Последний звонок, Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Администрацией школы умело координируется социально-педагогическая работа с широкой сетью социальных институтов района и города, шефами. Формируется сотрудничество с ТОС-18, спорткомитетом мэрии, соседней школой № 3, Центром по работе с детьми и подростками, Общественным советом профилактики по делам несовершеннолетних, Дворцом творчества детей и молодежи, Центром «Семья», 3 детскими садами.

Для защиты интересов обучающихся и родителей (законных представителей) созданы общественное объединение учащихся «Школьный парламент» (9-11 классы) и Детское объединение «Союз Беспокойных сердец» (5-8 классы), Общественный Совет школы.

Членами Попечительского совета и организациями, являющимися шефами школы, выделяются значительные средства на ремонт школы, приобретение компьютерной техники, конференц-оборудования и т.д. Благодаря данным внебюджетным средствам существенно обновилась

материально-техническая база муниципального образовательного учреждения, произведен ремонт школы.

Однако следует констатировать и то, что, несмотря на уникальность зданий школы, они же отражают и наиболее «больное» ее место – функционирующая уже более пятидесяти лет школа, конечно же, начинает ощущать недостаточность имеющихся условий. Именно поэтому, перед ее руководством сегодня стоит задача по строительству пристроя к зданию школы, что значительно расширит возможности педагогов и учащихся по претворению в жизнь творческих идей и замыслов.

#### **Основные результаты реализации программ:**

1. Формируется информационная культура учащихся, повышено качество общеобразовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

2. Обеспечены необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования информационных технологий.

3. Обеспечен доступ к мировым информационным ресурсам с помощью Интернет - технологий.

4. Определены и, апробированы и внедрены современные подходы к применению новых информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.

5. Используются новые информационные технологии в управлении образовательным процессом.

6. Автоматизирован документооборот, за счет чего повышены эффективность и качество управленческого труда.

7. Создана единая информационная база данных образовательного учреждения.

**Вывод:** программа реализована.

## **2. Название: «Школа дружбы народов»**

**Период реализации** 2009-2014 гг.

**Цель:** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию нового типа отношений, основанных на принципах толерантности и способствующей воспитанию физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

### **Основные направления программы:**

1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

#### **Результат:**

- Сформированы здоровые сохраняющие культурные традиции семьи.
- Обеспечена здоровая сохраняющая деятельность педагога.

2. Обеспечение высокой занятости учащихся.

3. Обеспечение системной работы с родителями, имеющими проблемных детей.

#### **Результат:**

- Систематизирована работа с семьями, требующими повышенного внимания вследствие своей социальной уязвимости.

- Ведется системная профилактическая работа несовершеннолетних из социально неблагополучных семей.

- Обеспечена занятость учащихся школы во внеучебное время.

- Ведется системная профориентационная работа с детьми из семей социально неблагополучных и социально незащищённых.

- Обеспечена защита прав несовершеннолетних в суде и органах правопорядка.

- Ведется системная работа по правовому просвещению учащихся школы.



#### 4. Толерантное воспитание

##### **Результат:**

- Ведется системная работа по формированию духовно-богатой, нравственной личности, воспитанию патриота и гражданина;

- Вследствие системной работы по формированию межнационального толерантного отношения отсутствие конфликтов между учащимися на межнациональной основе.

**Выводы:** Разработаны, апробированы, но не реализованы в полной мере подпрограммы школьного самоуправления «Волонтерское движение», «Скауты России», «Отряд SOS» и «Союз беспокойных сердец».

«Волонтерское движение», «Скауты России», «Отряд SOS» и «Союз беспокойных сердец» - разные направления программы развития «Школа дружбы народов».

Приоритетным является формирование межнационального толерантного отношения между учащимися. На это и была направлена программа «Школа дружбы народов».

«Отряд SOS» и «Союз беспокойных сердец»- детские объединения, которые действовали в школе на протяжении 5 лет. В связи с сокращением численности учащихся Совет обучающихся включил в свою деятельность все эти направления.

Направления «Волонтерское движение», «Скауты России» не реализованы из-за отсутствия специалистов.

**Таким образом, проблемно- ориентированный анализ деятельности школы** показал, что цели программы развития на 2010- 2014 гг., в основном, достигнуты, организация и состояние образовательного процесса в школе характеризуется положительно стабильным состоянием, имеет постоянно развивающуюся положительную динамику. В образовательном учреждении сложился педагогический коллектив, и сформировалась инициативная административная команда управления школой, осуществляется система социально-психолого-педагогического

сопровождения учащихся, созданы условия для развития системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

В то же время для осуществления деятельности в режиме развития в новых условиях реализации ФГОС коллективу школы надо определить проблемы в деятельности коллектива, чтобы внести необходимые коррективы в работу ОУ и учитывать возможные риски.

В результате анализа были выявлены проблемы и намечены пути их решения.

### **1.8. Проблемы школы и направления деятельности по решению проблем**

На основе проведенного анализа и с учетом приоритетных направлений развития российского образования, определенных в «Стратегии развития до 2020 года» и Президентской инициативой «Наша новая школа», педагогическим коллективом школы были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

***В современных условиях для нашей школы наиболее актуальными становятся проблемы:***

***во-первых,*** создание условий для личностного развития и формирования социальных компетенций учащихся в процессе реализации новых образовательных стандартов;

***во-вторых,*** обеспечение условий для развития многообразия и вариативности в образовательном процессе в условиях введения ФГОС (программ, учебников и учебных пособий, учебного плана, уровня освоения программы);

***в-третьих,*** повышения самостоятельности и ответственности педагогического коллектива за новые результаты образования, сформулированные в требованиях государственного стандарта;

***в-четвертых,*** демократизации учебного процесса и уклада школьной жизни, соблюдение прав учащихся, их жизненного самоопределения;

**в-пятых,** обеспечения развития органов само- и со-управления;

**в-шестых,** ограниченности материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения;

**в-седьмых,** открытости самого образования, публичности всех процессов его осуществления, начиная с утверждения образовательной политики школы и заканчивая общественной экспертизой;

**в-восьмых,** обеспечения системной интеграции необходимых для развития образования ресурсов школы, семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг в рамках общественно-активной школы (ОАШ)

**Для решения указанных проблем мы определили:**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Положительная динамика в течение 3-х лет в укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива.</p> <p>Развитие в школе системы деятельности по формированию гражданской позиции, межнациональному взаимодействию.</p> <p>Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Устоявшиеся школьные традиции по организации общественно-полезных дел и социально-значимых мероприятий.</p> <p>Развитая материально-техническая и ресурсная база для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Эффективная система интеграции основного и дополнительного образования по направлениям гражданско-патриотического, социального, духовно- нравственного, художественно-эстетического развития.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся.</p> <p>Отсутствие системной работы педагогов по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.</p> <p>Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Неполное соответствие ресурсной, материально-технической базы, информационной образовательной среды требованиям общественно-активной школы.</p> <p>Недостаточная системность в координации деятельности социальных партнеров по решению проблем.</p> <p>Недостаточное использование всех возможностей для привлечения дополнительного ресурсного обеспечения, в т.ч. финансирования.</p>

Разработанная новая программа развития ОУ показывает, какие сильные стороны образовательного процесса школы должны быть усилены в проектируемый период и какие слабые стороны надо компенсировать. Новая программа направлена на решение выделенных проблем по направлениям, указанным в данном документе.

## **Часть II. Цели и задачи Программы развития школы**

**Цель программы развития:** Создание модели общественно-активной школы как фактора формирования и развития социально-ответственной, креативной личности, способной к технологическим, организационным, социальным инновациям.

### **Задачи реализации Программы:**

- Создать благоприятную интегрированную социокультурную среду для саморазвития и самовыражения учащихся, гражданской активности.
- Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
- Разработать и реализовать **модель общественно-активной школы (ОАШ).**
- Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы в условиях модели Общественно-активная школа
- Подготовить условия вступления школы в Российскую Международную ассоциацию **общественно-активных школ** для научного сопровождения инновационной деятельности и обмена опытом.
- Разработать и реализовать программу по подготовке педагогического коллектива к реализации федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования *на всех ступенях* образования.

- Обеспечить достижение новых образовательных результатов освоения основных образовательных программ
- Сформировать систему внеурочной деятельности школьников с использованием технологий социального проектирования и продуктивного обучения, развивать направления и формы патриотической, созидательной социально-значимой деятельности на благо школы, района, города.
- Повысить уровень воспитанности и духовно-нравственных ценностей учащихся как российских граждан.
- Обеспечить открытость школы, способствовать укреплению связи с местным сообществом и родительской общественностью.
- Совершенствовать модель демократизации управления образовательным процессом Школы.
- Продолжить работу по здоровьесберегающему сопровождению субъектов образовательного процесса, направленную на развитие физического, психического, нравственного здоровья у всех участников образовательного процесса.

### **Часть III . Концепция развития школы**

#### **3.1.Запросы внешней среды к школе. Актуальность заявленной проблемы**

Анализ состояния внешней и внутренней среды школы позволил систематизировать сведения о микросоциуме учреждения, об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности школы для жителей района с учетом их социального положения, интересов и запросов. Полученные результаты исследований стали одним из важнейших факторов при разработке концепции школы.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование,

которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному (по нашим временам), состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет «дух школы».

В основе концепции развития школы лежит *система идей*, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем мы считаем с приоритетными.

Проведенный анализ определил приоритеты школы как образовательного учреждения, в котором создаются условия для:

- формирования потребности к самообразованию и самореализации учащихся и педагогов как в школьной жизни, так и в социуме;
- сохранения, формирования и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- формирования социокультурного образовательного пространства ОУ;
- развития индивидуальных способностей учащихся и педагогов.

Важнейшим направлением развития системы образования школы является апробация и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Новые вызовы общественного развития, связанные с превращением России в одну из наиболее развитых стран мира на основе использования во всех сферах общественного развития инновационных технологий, требует выработки у *личности*, начиная уже со ступени начального общего образования, ориентаций на постоянное саморазвитие,

обеспечивающее активное включение после окончания школы в деятельность, направленную на ускорение темпов социально-экономического и социокультурного развития страны на основе сохранения всего лучшего, что было сделано предшествующими поколениями. Включение личности в непрерывное образование актуализирует умение оперативно обновлять имеющиеся представление о жизни, выбирать в информационном потоке те знания, которые обеспечивают успешное разрешение постоянно возникающих сложных проблем взаимодействия с различными общностями и индивидами.

Эти требования в полной мере учитывают федеральные государственные стандарты второго поколения.

В образовательных стандартах основополагающим определен деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач и способов действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования и обеспечить развитие личности.

**Личностное развитие** — развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.

**Социальное развитие** — воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

**Общекультурное развитие** — освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Интеллектуальное развитие** — развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.

**Коммуникативное развитие** — формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Подобный подход к определению школьного образования подчеркивает не только нацеленность стандарта на обеспечение реализации стратегии развития России до 2020 года, но и, прежде всего, заложенный в его основу ценностный ориентир на формирование нового поколения граждан нашей многонациональной страны, способных жить в мире и согласии не только между собой, но и с представителями других народов, конфессий и культур. Данный ценностный ориентир наиболее актуален в нашем многонациональном школьном сообществе.

Переосмысление нашей школой своей образовательной задачи, роли и статуса в городе и квартале, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит ей в будущем выйти на новый уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и инициатором решения ряда проблем сообщества при создании общественно-активной школы.

**Общественно - активная школа** – это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития, и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик и опирающаяся в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

Модель общественно-активной школы (ОАШ) предоставляет и местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности школы в деле гражданского образования и воспитания детей, родителей, всего населения. Школа должна стать важнейшим фактором формирования новых установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству.



Модель ОАШ позволяет общеобразовательной школе стать общественно активной без ущерба для ее основных функций в качестве муниципального образовательного учреждения. В основе модели ОАШ лежит как передовой опыт работы школ, ориентирующихся на нужды социума, так и сохранение лучших традиций советской школы

ОАШ - это школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром.

Для того чтобы все вышесказанное осуществить, нашему школьному сообществу необходимо перестроить систему деятельности образовательного учреждения определенным образом. Российская модель ОАШ говорит о необходимости воспитывать чувство ответственности через объединение учащихся, родителей, педагогов, представителей власти, бизнеса и других членов сообщества для достижения общей цели.

В рамках общественно-активной школы нами намечается продолжить реализацию направлений, которые частично уже осуществлялись в образовательном процессе нашей школы в предыдущих программах развития: добровольчество, волонтерство, толерантность.

В рамках программы ОАШ "Демократизация школы" будет продолжена работа по реализации демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию органов ученического самоуправления. Главной целью является воспитание гражданина современного общества и его подготовка к жизни и деятельности в демократическом обществе на основе демократических принципов: открытость, публичность, общественность, толерантность.

Для продолжения программы "Добровольчество", «Волонтерство» необходимо активизировать участников сообщества разного возраста для решения социально значимых проблем через обучение участников педагогического процесса навыкам добровольческой деятельности,

разработку и внедрение новых технологий добровольчества, подготовки педагогов к освоению тьюторских функций по данной программе.

*Воплощая добровольческие инициативы в жизнь, школа повышает свой имидж в глазах общественности и привлекает ресурсы из сообщества для совместного решения проблем.*

Программа "Партнерство школы и сообщества" будет направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

В рамках ОАШ будет происходить переориентация целей образования на личность школьника, на формирование активной гражданской позиции, ответственности перед собой и перед обществом за принятые решения.

В учебно-воспитательной деятельности модель ОАШ направлена на формирование личности ребенка, способного ориентироваться в культуре, самостоятельно приобретать и применять разнообразные знания, умения и навыки, творчески мыслить и действовать, активно и самостоятельно, свободно и ответственно самореализовываться в пространстве социальной жизни, что и является важнейшим требованием ФГОС.

Не менее важно в условиях реализации модели ОАШ максимально учесть при организации образовательного процесса повседневную внешкольную жизнь ребенка, все потоки социализации, влияющие на его развитие. С максимально возможной полнотой предполагается использовать в учебно-воспитательной работе педагогический потенциал разнообразных социальных практик в условиях внеурочной деятельности, предпрфильной подготовки, элективных курсов, в которые вовлечен или может быть вовлечен ребенок. Это позволяет учитывать актуальные потребности, интересы и устремления детей, повышать уровень осмысленности и мотивированности их учебы, способствует использованию исследовательских, деятельностных, продуктивных, диалогических способов организации их образования.

В центре ОАШ стоит ребенок. Педагоги ОАШ, учитывая необходимость обеспечить успешное усвоение учащимися учебных программ, заботятся об эмоциональном комфорте детей в школе, об их хорошем физическом, интеллектуальном, нравственном самочувствии, создании оптимальных условий для развития каждого ребенка как уникально-неповторимой личности и члена различных сообществ.

Именно поэтому ОАШ представляется нам моделью школы, которая может в современных условиях оптимально решать проблему формирования социальной компетенции у учащихся.

**Социальная компетентность** означает, что человек способен:

- соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи;
- продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы группы.

В рамках ОАШ предполагается организовать образовательный процесс таким образом, чтобы на место преимущественной передачи детям готового знания и отработки умений и навыков по его применению поставить овладение ими способами самостоятельного добывания знаний, которое при этом становится для них личностно значимым, наполняется личностными смыслами. На место традиционному образованию приходит инновационное образование, ориентированное на настоящее и будущее. Школьнику будет предоставлена возможность выбора в учебном пространстве, включая предельно допустимый выбор изучаемых предметов, тем, заданий, темпов, видов и способов учебной деятельности, вплоть до выбора ребенком своей индивидуальной образовательной траектории.

Класс, превращаясь в сообщество исследователей, является средством приобщения детей к социально-значимой деятельности.

Перед сообществом исследователей стоит образовательная задача – систематическая выработка у учащихся широкого спектра социально и лично значимых навыков. Для этого в школе будут созданы пространства социальной практики как самостоятельной образовательной области, позволяющей ученикам в процессе деятельности осваивать окружающую их социальную действительность и вырабатывать свое к ней отношение. Каждый класс выбирает собственное направление деятельности в ОАШ:

- школа-музей, открывающая подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры;
- школа-мастерская, позволяющая учащимся погрузиться в созидательную деятельность;
- школа-лаборатория, включающая детей и подростков в исследовательскую деятельность;
- школа-сообщество, представляющая целостный социальный организм, функционирующий и развивающийся по законам демократии;
- школа-социальный центр, активно включенная в жизнь местного сообщества.

Таким образом, в ОАШ образовательный процесс, будучи активным, деятельностным, продуктивным, творческим, совместным, развивающим, не противоречит демократическому укладу школы, являясь его органичной и неотъемлемой частью.

Для создания модели общественно-активной школы необходимо решить следующие задачи:

- Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования **ОАШ**.
- Создать благоприятную интегрированную социокультурную среду для саморазвития и самовыражения учащихся, гражданской активности.

- Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
- Развитие форм созидательной социально-значимой деятельности на благо школы, района.
- Обеспечивая открытость школы, способствовать укреплению связи с местным сообществом и родительской общественностью, повысить авторитет школы в городе.
- Привлечь внимания общественности к проблемам школы.
- Сформировать систему внеурочной деятельности школьников с использованием технологий социального проектирования и продуктивного обучения.
- Создать культурно-информационное пространство «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность – власть».
- Повысить качество воспитания, уровень воспитанности учащихся.

### ***Концепция управления качеством образования***

Развитие школы как общественно-активной должно привести к достижению нового качества образования. Учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые обеспечивают новое качество образования в условиях школы.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогическим коллективом школы в результате анализа были выделены три направления оценки качества образования:

- качество результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;

- структура образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

В рамках этих направлений разрабатываются критерии и показатели, позволяющие определить, как школа поэтапно будет обеспечивать достижение целей, заявленных в Программе развития.

Если рассматривать управление как целенаправленную деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающую оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень, то можно выделить следующие механизмы управления качеством образования в условиях школы:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации Программы развития и достижения нового качества образования;

- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом в школе и его компонентами и создание условий для достижения нового качества образования;

- *ресурсный*: укрепление и обновление материально технической базы школы, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение кадрового потенциала школы;

- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – учащихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых школой образовательных услуг;

- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования.

Перечисленные механизмы управления качеством образования в условиях нашей школы, по сути, образуют системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

Для того чтобы школа не только успешно функционировала, но и развивалась, учитывая достижения предыдущих этапов, критически оценивая недостатки и, реагируя на индивидуальные, общественные потребности, государственные требования к образовательной деятельности, педагогический коллектив направляет свои усилия на создание условий для личностного, социального, общекультурного, интеллектуального, коммуникативного развития учащихся, способных к адаптации в современном обществе, к здоровому образу жизни.

**3.2. Миссия школы:** Обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребёнка, с особым учётом его личностных особенностей и резервных возможностей.

**Цель образовательного учреждения:** Обеспечение соответствия содержания, уровня и качества образования, учащихся требованиям государственного образовательного стандарта, внедрение передовых технологий, формирование ключевых компетентностей школьников и воспитание толерантной, разносторонне развитой, здоровой и социально успешной личности.

### **3.3. Модель выпускника**

**Конечный результат образовательной деятельности российской школы** как реализация общественного договора фиксируется в государственном образовательном стандарте второго поколения виде требований к подготовке и личности выпускника ОУ. С учетом этих требований нами разработана модель выпускника школы:

**Выпускник** – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**В основе программы развития школы лежат следующие принципы:**

- **Принцип индивидуальности** – создание условий для формирования индивидуальности учащегося и педагога.
- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;



- **Принцип выбора** – предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самоактуализация субъектов образовательного процесса. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм и способов организации образовательного пространства.
- **Принцип сотрудничества** – сохранение психологической комфортности, демократичности для достижения высоких результатов в развитии; образование с целью успешной социализации детей
- **Принцип самоактуализации** – реализация потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, эстетических способностей, побуждение и поддержание стремления учащихся к развитию своих природных и социально приобретенных возможностей
- **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых предметов, курсов по выбору, позволяющих учащемуся выбрать интересующие его курсы в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Школа должна быть ориентирована на ребенка, диагностировать и учитывать его интересы и запросы, создавать условия для наиболее полного раскрытия и развития его способностей, удовлетворения его запросов с учетом особенностей и уровня развития.
- **Принцип личностного подхода.** Личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка и педагога активными субъектами педагогического процесса.
- **Принцип преемственности.** Под преемственностью мы понимаем непрерывность инновационных процессов на границах различных ступеней образования, т.е. единые подходы к содержанию и организации образования в рамках целостной системы обучения.

Данный принцип, применительно к процессу формирования интеллектуально развитой, творчески активной личности, предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от начальной ступени до старшей школы.

- **Принцип коллегиальности** – обеспечение участия в организации образовательных и воспитательных процессов самих учащихся, их родителей, педагогов, других специалистов,
- **Демократизация** управления школой и взаимоотношений учительского, ученического коллективов и социума;
- **Принцип природосообразности** - образование в соответствии со здоровьем, психическими особенностями ребенка, его способностями

#### **Основные направления деятельности школы:**

1. Развитие системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС достигается путем реализации следующих программных мероприятий:

- Освоение и внедрение в образовательный процесс новых ФГОС на 1 и 2 ступенях обучения; подготовка к введению ФГОС ОС;
- разработка и внедрение ООП школы на всех ступенях образования.
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации образовательных программ в т.ч. индивидуальных на основе требований ФГОС;
- организация информационно-образовательного пространства школы для сопровождения деятельности учащихся и педагогов;
- создание системы образования для обеспечения равных стартовых возможностей,
- создание системы работы педагогов по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями, в частности по математике, истории, обществознанию.

2. Модернизация системы повышения квалификации педагогов с целью подготовки учителей высшей категории и обеспечение воспроизводства и развитие кадрового потенциала образовательной системы по направлениям программы развития.

3. Изменение содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования учащихся;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе формирования УУД;
- разработка авторских программ внеурочной деятельности патриотического и социокультурного направления;
  - внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающего каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
  - использование образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных, коммуникационных технологий, технологий уровневой дифференциации, системно-деятельностного подхода, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, игрового обучения, технологии «Портфолио», исследовательской деятельности.

4. Развитие воспитательной системы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- развитие ученического самоуправления в условиях реализации модели Общественно-активной школы

- развитие воспитательной системы и внедрение новых воспитательных технологий, включая обучение в сотрудничестве, социальное проектирование, добровольчество, социальное партнерство;
- демократизация школьной жизни;
- обеспечение современной школьной инфраструктуры для осуществления внеурочной деятельности: развитие взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, досуга, музеями, общественными и социальными организациями;
- модернизация системы работы по формированию социальных компетенций и гражданской позиции учащихся;

5. Совершенствование здоровьесберегающей среды в соответствии с требованиями ФГОС и новых СанПиН обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- использование эффективных технологий образования, обеспечивающих сохранение уровня здоровья учащихся;
- соблюдение новых требований к здоровьесберегающей среде школы,
- развитие системы психолого-педагогической поддержки учащихся с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья,
- развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогов с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья.

6. Повышение эффективности управления образовательной системой школы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- осуществление программно-целевой структуры управления с целью совершенствования межфункциональной деятельности объектов управления;
- создание модели общественно-активной школы,

- реализация государственно-общественной модели управления образованием, способствующей развитию общественного участия в образовательной деятельности школы как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образовательной системы;
- совершенствование системы управления.

### **3.4. Концепция системы управления школой "Демократизация школы"**

Концепция "Демократизация школы" направлена на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию органов ученического самоуправления.

Важнейшей задачей администрации и педагогического коллектива школы является организация совместной с учащимися, их родителями, со всеми субъектами школьной жизни деятельности по созданию действующей модели гражданского общества.

Школа создает единое поле для гражданского образования и воспитания не только школьников, но и педагогов, родителей, жителей сообщества.

В концепции определены основные свойства модернизированной системы управления школой в условиях реализации модели общественно-активной школы:

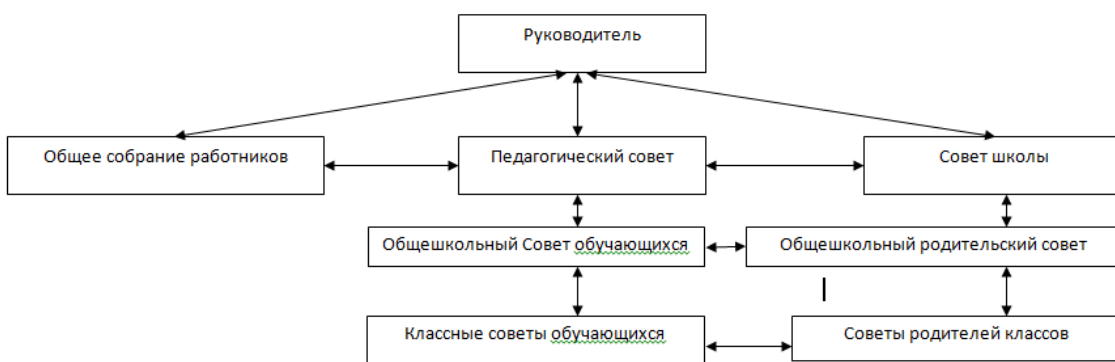
- партисипативный подход к управлению (т.е. участие педагогического коллектива в управлении в качестве субъекта);
- программно-целевое управление;
- опережающее управление (т.е. предусматривается разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);

- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

Траектория развития нашего образовательного учреждения поставила перед администрацией, педагогическим сообществом и родительской общественностью ряд проблем, которые уже не могут быть решены традиционным административным путём или даже инициативой и поддержкой родительского комитета. Появилась необходимость дальнейшего совершенствования государственно-общественной системы управления.

В соответствии со статьей 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» важнейшим принципом государственной политики в области образования является «демократический, государственно-общественный характер управления образованием». Уставом МБУ СОШ №4 предусматривается следующая система управления:

Структура управления МБУ СОШ №4



Система управления ОАШ должна не просто с максимальной возможной полнотой обеспечивать реализацию демократических механизмов власти, но и создавать условия для обретения каждым членом школьного

сообщества, прежде всего детьми, опыта демократического управления. Это должно быть органы со-управления.

Демократическим укладом школьной жизни должно стать следующее:

1. Организация школы как действующей модели открытого гражданского общества, которая в реальной жизни позволяет каждому гражданину школы (ученикам, учителям, сотрудникам и родителям) стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы.

2. Совместное участие детей, учителей и родителей в создании норм и правил совместной жизни.

3. Организация демократического государственно-общественного управления школой, при котором учителя, учащиеся, сотрудники и родители вместе выбирают своих представителей в общие органы управления.

4. Наличие многочисленных разновозрастных учебных и проектных групп, клубов, кружков, а также групп, создаваемых для решения какой-либо одной конкретной задачи (организация школьного праздника, исследование возникшей проблемы, проведение конкретной акции).

В основе управления школой лежит программно-целевой принцип, который осуществляется через реализацию подпрограмм и проектов. В данный период в школе реализуются подпрограммы «Управление качеством образования», «Школа толерантности», «Управление профессиональной карьерой педагогов посредством создания мультимодального мотивационного центра «Импульс».

#### **Часть IV. Ожидаемые риски при реализации Программы развития и пути их минимизации**

Организация работы по введению программы в образовательную практику ОУ и модернизация деятельности сопряжены с рядом следующих возможных рисков:

<b>Риски</b>	<b>Их преодоление</b>
Недостаточно высокая заинтересованность в реализации	Планирование работы в рамках рабочего времени. Мотивирование и

<p>программы со стороны педагогического коллектива. Появление сопротивления по отношению к инновациям у части педагогического коллектива.</p>	<p>стимулирование педагогов через фонд оплаты труда, поощрение грамотами, благодарственными письмами. Обеспечение работы внутришкольной системы повышения квалификации и педагогического мастерства. Привлечение педагогов к исследовательской работе, диссеминации собственного опыта в педагогическом сообществе на российском и международном уровне в рамках Российской и Международной ассоциации общественно-активных школ.</p>
<p>Недостаточность уровня квалификации сотрудников школы для решения инновационных задач в рамках ассоциации ОАШ</p>	<p>Изучение нормативно-правовой базы и критериев работы ОАШ. Планирование методической работы в контексте вопросов программы, организация творческих групп педагогов по работе над моделью ОАШ. Повышение квалификации по направлениям программы.</p>
<p>Несоответствие по ряду позиций образовательной среды школы новым требованиям, современному развитию педагогической науки и практики.</p>	<p>Внести коррективы в организацию образовательного процесса, в т.ч. ИОС, с учетом современных требований, обеспечить психологическое сопровождение деятельности, имея в виду возможность длительного пребывания детей в образовательном учреждении.</p>
<p>Недостаточность контрольно-измерительных материалов для оценки современного качества образования, в т.ч. и уровень сформированности социальных компетенций, что не позволяет в текущем периоде адекватно контролировать и оценивать новое качество образования.</p>	<p>Педагогам необходимо изучить методики личностного мониторинга, разработать систему «Портфолио» с учетом личностных УУД и подобрать методики измерения социальных компетенций, личностных и метапредметных УУД. Администрации школы необходимо подготовить нормативно-правовую базу для оценки нового качества образования.</p>



<p>Возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у родителей воспитанников и, как следствие, возможное повышение чувства тревоги в изменившихся условиях педагогического процесса</p>	<p>Обеспечение условия для организации совместной творческой деятельности всех субъектов образовательного процесса и комфортной среды ОУ. Организация для родителей всеобуча по проблемам инноваций в современном образовании, открытие форума для родителей на сайте школы, проведение индивидуальных консультации по возникающим проблемам, обеспечение открытости образовательного пространства ОУ в рамках структур общественно-государственного управления и публичных отчетов. Демократизация жизни школы. Изменение системы управления школой, совершенствование модели общественно-государственного управления и общественно-активной школы.</p>
<p>Низкая мотивация со стороны учащихся</p>	<p>Демократическая обстановка на уроках и тренингах, во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Поощрение детей грамотами, благодарственными письмами, статьи в СМИ. Предоставление возможности общения со сверстниками РФ и разных стран.</p>
<p>Работа родителей и социальных партнеров на добровольных началах и безвозмездно в рамках ОАШ. Низкая заинтересованность со стороны родителей, социальных партнеров</p>	<p>Применение новых форм работы с родителями. Мотивирование родителей, партнеров грамотами, благодарственными письмами, статьи в СМИ.</p>
<p>Недостаточность проработки путей реализации программы и его детализации</p>	<p>Необходимо научное руководство и установление связей с экспертным и научным сообществом, проведение тренингов с экспертами Российской ассоциации ОАШ. Четкое распределение обязанностей и зон ответственности среди участников программы, проведение систематического анализа,</p>

	корректировки, мониторинга реализации проекта.
Недостаточное финансирование на этапе реализации программы.	Для привлечения дополнительных средств и ресурсов развивать совместные проекты с социальными партнерами, участвовать в целевых программах, конкурсах и грантах.

## **Раздел V. Стратегия и тактика развития школы**

### **5.1. План действий по реализации программы развития школы**

#### **Этапы реализации программы развития**

Реализация программы: с 2015 г. по 2019 г.

*Первый этап – организационный (2015-2016 г.г.)* Включает в себя создание нормативно-правовой и материально-технической базы ОАШ, получение и анализ информации о состоянии работы по проблемам демократизации школы, формированию гражданской позиции учащихся, возможных моделях взаимодействия с др. учреждениями, в т.ч. через сайт Российской и Международной ассоциаций ОАШ: отработка отдельных форм и методов работы, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества, государственных учреждений, органов местного самоуправления, общественных объединений и ассоциаций, организация информационно-методического обеспечения и повышения квалификации педагогических кадров. Реализация направлений по повышению качества образования, привлечение органов школьного самоуправления к решению задач формирования ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности. Реализация Основной образовательной Программы школы по введению ФГОС. Мониторинг основных направлений деятельности и внесение корректив.

*Второй этап- этап реализации (2016-2018г.г.)* связан с непосредственной работой на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа со школьниками в учреждениях общего и дополнительного образования, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий. Организация социальной практики. Реализация программ добровольчества, демократизации школы, партнерства школы и сообщества. Развитие структур школьного самоуправления. Развитие гражданских инициатив, социального проектирования.

Продолжение работы по привлечению органов школьного самоуправления к решению задач повышения качества образования и ответственного отношения учащихся к учебной деятельности. Пополнение и обновление банка данных образовательных и воспитательных программ, методических материалов, диагностических методик по формированию гражданской позиции учащихся, демократизации школьной жизни, социальному проектированию. Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических здоровьесберегающих программ, организация внеурочных спортивных мероприятий. Реализация комплекса мер по развитию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, которая обеспечивает комфортность образовательного процесса и возможность эффективного проведения мероприятий.

Практика индивидуализации обучения, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий. Продолжение работы по привлечению органов школьного самоуправления к решению задач повышения качества образования и ответственного отношения учащихся к учебной деятельности. Реализация Основной образовательной Программы школы по введению ФГОС на ступени основного общего образования и подготовка к реализации ФГОС СО. Реализация системы качества образования. Преодоление рисков.

***Третий этап – обобщающий.*** Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов планируется провести в 2018/2019 учебном году. На этом этапе также предполагается определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план (программу) дальнейшей работы в этом направлении, провести межрегиональную научно-практическую конференцию по проблемам формирования гражданской позиции школьника, опубликовать материалы.



## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
<b>1 этап – проектный (2015-2016 гг.)</b>			
1	Разработка концептуальных основ развития образовательного учреждения.		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, соц.педагог
2	Обсуждение и утверждение Программы развития школы на Совете школы.		Администрация, педагоги, учащиеся, родители, органы местного самоуправления
3	Программирование работы школьного профессионального центра в соответствии с моделью ОАШ		Администрация, педагоги
6	Кадровое обеспечение реализации модели ОАШ		Администрация
7	Установление договорных отношений с общественными организациями и учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования округа и области, культурными, государственными учреждениями, органами местного самоуправления по реализации модели ОАШ		Администрация. органы местного самоуправления
8	Заседания педагогического совета по вопросам создания ОАШ		Администрация, педагоги,
9	Знакомство с опытом работы инновационных школ округа, области, России.		
10	Определение совместно с учащимися, родителями и органами местного самоуправления структуры ОАШ		Администрация, педагоги, учащиеся, родители, органы местного самоуправления
11	Разработка нормативно-правовой базы для создания ОАШ		
12	Самоанализ и самооценивание деятельности ОУ в соответствии с Международными критериями качества общественно-активных школ		
13	Подготовка условий и вступление школы в Российскую ассоциацию общественно-активных школ		
14	Проведение тренинга по проектированию деятельности педколлектива в		

	рамках ОАШ с приглашением экспертов Российской ассоциации общественно-активных школ		
16	Разработка программ внеурочной деятельности по патриотическому и социально-культурному направлениям		
17	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития		
<b>II этап – практический (2016-2018 гг.)</b>			
1	Совершенствование диагностики уровня сформированности гражданской позиции учащихся, их приверженности демократическим принципам и методов использования ее результатов педагогами		Администрация, педагоги
2	Создание системы мониторинга уровня воспитанности учащихся и сформированности нравственных ценностей.		Администрация, педагоги
3	Обновление содержания образования и способов интеллектуальной, творческой, социальной, исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС		Администрация, педагоги
4	Расширение зоны действия системы социального проектирования учащихся		Администрация, педагоги, органы местного самоуправления
5	Развитие системы интеграции общего и дополнительного образования		Администрация, педагоги
6	Реализация ФГОС в образовательном процессе на ступени начального и общего образования, подготовка условий для внедрения ФГОС на старшей ступени образования		Администрация, педагоги
9	Деятельность творческих лабораторий педагогов и методических объединений по внедрению новых технологий в образовательный процесс (в том числе, обучение в сотрудничестве, продуктивное обучение, метода проектов) в рамках реализации ФГОС		Администрация. Педагоги
10	Участие в конкурсе социально-значимых проектов общественных объединений		Администрация, педагоги, органы местного самоуправления
11	Участие в программах «Добровольчество», «Партнерство»		Администрация, педагоги
12	Создание базы данных о конкурсах, конференциях ассоциации ОАШ проводимых в регионе, России		Зам. директора по информационным технологиям
13	Проведение конкурсов проектов учащихся		Педагоги
14	Участие в конкурсах, конференциях округа, области, России в рамках ассоциации ОАШ		Педагоги
15	Реализация воспитательной программы «Школа толерантности»		Администрация, педагоги

16	Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»		
17	Разработка и внедрение методических комплексов по осуществлению системного подхода к обучению и воспитанию старшеклассников в рамках индивидуальных образовательных маршрутов в условиях внедрения ФГОС		Администрация, педагоги
18	Участие в школьных, окружных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, спартакиадах		Педагоги школы
19	Расширение связей и отношений школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями и группами окружающего социума		Администрация, педагоги
20	Ежегодное информирование педагогов, учащихся и родителей о ходе и результатах инновационной деятельности		Администрация, педагоги
22	Проведение Всероссийского (межрегионального) слета ОАШ		
23	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по патриотическому и социально-культурному направлениям		
24.	Повышение квалификации педагогов по направлениям программы развития		
25	Реализация деятельности школьного самоуправления по направлениям программы развития.		
<b>III этап – обобщающий (2018/2019 уч. год)</b>			
1	Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников		Зам.директора по информационным технологиям
2	Обобщение опыта деятельности общественно-государственных структур управления школы по формированию гражданской позиции учащихся		
4	Научно-практическая конференция педагогов школы по реализации модели ОАШ		Администрация
5	Организация и проведение межрегиональной конференции ОАШ по проблеме		
6	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного учреждения		Учащиеся, родители, педагоги школы, органы местного самоуправления





## 5.2 Ресурсное обеспечение программы развития

В рамках реализации программы предусматривается:

### 1. Координационное обеспечение включает в себя:

- сетевое взаимодействие учреждений, обеспечивающих инфраструктуру ОАШ;
- интеграция в рамках данного направления деятельности учреждений дополнительного, общего и профессионального образования; культуры, спорта, досуга, местного самоуправления, учреждений власти, бизнес-сообщества;
- координация профессиональных отношений с учреждениями данного типа (ОАШ), по развитию инновационной образовательной практики; вступление в российскую и международную ассоциации ОАШ
- поддержка гражданских инициатив, добровольческих проектов;
- организацию системы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащихся в рамках продуктивного обучения и социального проектирования;
- обеспечение нормативно-правовой базы ОАШ,
- принятие международных критериев деятельности ОАШ как основы образовательного процесса школы.

### 1. Информационное обеспечение:

- организация работы на сайте школы и всероссийском ОАШ;
- создание банка воспитательных и образовательных программ и методических материалов для работы по проблемам социализации школьников;
- размещение информации школы на сайте ОАШ;
- консультационная поддержка.

### 2. Диагностическое обеспечение:

- проведение специальных конкурсов, турниров и других мероприятий для формирования портфолио старшеклассников области

социальной практики, проектной деятельности, гражданских инициатив, добровольчества;

- проведение диагностики детей, направленной на определение уровня сформированности гражданской позиции и социальной компетентности детей, мониторинг уровня воспитанности;
- создание банка данных по взаимнообмену инновациями в работе с детьми с др. ОАШ.

### 3. *Кадровое обеспечение:*

- определение критериев эффективности педагогической работы по сопровождению индивидуальной образовательной траектории учащихся, проектной деятельности;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях по проблемам формирования социальной и исследовательской компетентности учащихся, и тьюторскому сопровождению социальных инициатив и практик учащихся;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание условий для реализации и применения современных педагогических технологий, включая обучение в сотрудничестве, портфолио, технологии продуктивного обучения, метода проектов.

### 5. *Организационное обеспечение:*

- создание социокультурной среды для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в рамках городского сообщества;
- организация сообщества исследователей, проектных мастерских и лабораторий;
- создание условий для участия детей в семинарах, конференциях, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- внедрение системы наставничества и научного руководства исследовательской деятельности учащихся;

- обеспечение материально-технической базы для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения социальной и исследовательской деятельности детей.

Направления программы реализуются на уровнях: образовательного учреждения, территории округа, регион, страны.

### **5.3. Механизм управления программой**

Руководство программой осуществляет педагогический совет. Для реализации программы создается творческая группа на основе взаимодействия представителей учреждений, обеспечивающих открытое образовательное пространство. Направления программы реализуются на двух уровнях: образовательного учреждения, территории района, города и области.

#### **Структура компонентов управления программой**

Важнейшей функцией творческой группы является организация управления программой реализации инноваций. В этом процессе возможно выделить контекст управления программой и основные интегративные процессы. К контексту управления программой относятся:

- предметная область;
- время реализации;
- субъекты педагогического процесса;
- организация программы.

Основные интегративные процессы управления программой:

- разработка плана реализации программы;
- выполнение
- общий контроль изменений

#### **Реализация управления Программой**

*Управление временем:* определение работ, оценка продолжительности, разработка календарного плана, контроль времени.

*Управление предметной областью:* концепция, базовые Программные решения, система контроля, оценка результатов.

*Управление качеством:* планирование качества, контроль качества, обеспечение качества.

*Управление персоналом:* подбор педагогов для проведения инновационной воспитательной деятельности, формирование команды, организационное планирование.

*Управление коммуникацией:* распределение информации, отчетность о ходе выполнения работ.

*Управление ресурсами:* выявление рисков, оценка рисков, защита Программы, контроль рисков.

#### **5.4. Контроль эффективности программы**

**Контролируемость программы обеспечивается следующими мероприятиями:**

- проведение мониторинга эффективности программы 2 раза в год,
- отчет администрации школы об этапах реализации программы на заседаниях Совета по завершению каждого этапа,
- размещение отчетов на сайте ОУ, на сайте Российской и Международной ассоциаций ОАШ;
- распространение результатов программы в педагогическом сообществе, в т.ч. в рамках мероприятий Российской и Международной ассоциаций ОАШ;
- корректировка программы на педагогическом совете.

#### **5.5. Оценка эффективности программы**

Для оценки эффективности Программы используется система целевых индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы.

### **Целевые индикаторы и показатели:**

- развитие системы защиты и сохранения здоровья учащихся и педагогов – сохранение отрицательной динамики в состоянии здоровья детей,
- повышение качества образования учащихся до 60% – на I и III ступенях образования, до 40% – на II ступени образования;
- увеличение количества учащихся – участников и победителей конкурсов, олимпиад, конференций и т.д. до 10%;
- развитие познавательных способностей учащихся и мотивации обучения;
- рост участия школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций до 10%;
- развитие добровольческих инициатив детей и молодёжи (80% охвата детей);
- повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества;
- привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнёрство с органами власти, бизнесом и участие в реализации различных проектов,
- укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими сферами;
- обогащение традиций школы;
- обновление и качественное совершенствование кадрового состава образовательной системы;
- повышение уровня квалификации преподавательского состава (увеличение количества учителей, повысивших свою квалификацию, до 60%);

- обновление учебно-материальной базы (наличие компьютерной и технологической базы в соответствии с современными требованиями ФГОС и новыми СанПиН 2.4.2.2821-10);
- обеспечение открытости информации о деятельности школы;
- развитие общественно-гражданских форм управления в образовательной системе;
- рост участия обучающихся в управлении школой до 50 %;
- осуществление мониторинга развития школы и уровня сформированности личностных и метапредметных УУД.

### **5.6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы позволит достигнуть следующих качественных результатов образования:

#### **Для учащихся:**

- Умение создавать социокультурную и информационную среду своей деятельности.
- Развитие гражданской позиции и социальной ответственности.
- Умение самостоятельно организовывать работу с информационными потоками и социальной информацией.
- Способность делать самостоятельный выбор при определении сферы своих интересов.
- Способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, проведение самопрезентации.

#### **Для родителей:**

- Повышение уровня удовлетворенности социокультурной средой школы, способствующей развитию детей.

#### **Для педагогов:**

- признание интеллектуальной, социальной, культурной ценности детского творчества;

- применение информационной и развивающей среды для интенсификации процесса формирования способностей;
- развитие школьников в условиях расширения их компетентности, в том числе и на примере презентаций продуктов интеллектуально - творческой и социальной деятельности;
- достижение оптимального качества образования в школе.

**В ходе реализации программы предполагается обеспечить:**

- Повышение удовлетворённости педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.
- Активизация влияния всех факторов и структур школьного коллектива и учреждений социума на процесс развития учащихся, на формирование их гражданского, патриотического, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов.
- Обеспечение повышения качества обученности, развитие личностного потенциала, уровня воспитанности учащихся, их активной гражданской позиции.
- Участие школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.
- Развитие добровольческих инициатив детей и молодёжи.
- Повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества.
- Обогащение традиций школы.
- Обеспечение прочной связи в культурно-образовательной деятельности с учреждениями и организациями района и города.
- Вступление в Российскую и Международную ассоциации ОАШ и реализация совместных программ.



- Создана современная модель управления образовательным процессом школы.
- Повышение имиджа и рейтинга школы в районе, городе, регионе.
- Формирование социально компетентной, ответственной личности выпускника школы.